

Aujourd'hui on parle de citoyenneté

Flash Critère

1. **C'est quoi exercer sa citoyenneté ?**

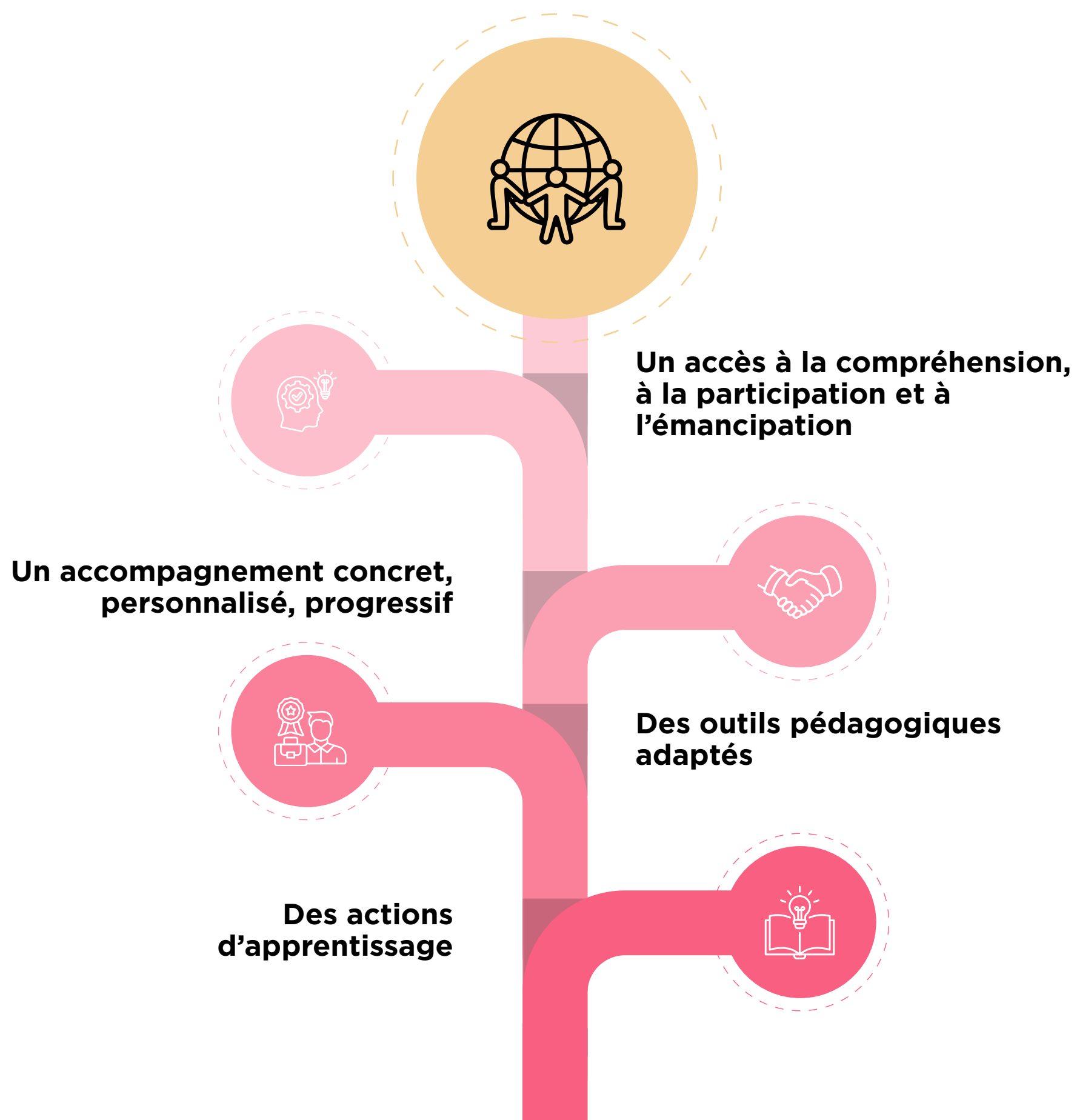
**Participer à la vie sociale,
collective, publique**

**Connaître et exercer ses
droits et devoirs**

**Avoir accès à
l'information citoyenne**

**Être impliqué dans des
instances de participation**

2. C'est quoi l'éducation à la citoyenneté ?



Flash Critère

3. **La citoyenneté dans l'évaluation HAS**

Ce que l'établissement/service doit mettre en place :

- Des **moyens & outils adaptés** aux besoins des personnes
- Des **actions concrètes et traçables**
- Des **supports accessibles** (pictogrammes, audio, vidéo, grand format, numérique...)
- Une **participation réelle** et **non symbolique**
- Une **articulation avec le territoire** (vie locale, institutions, associations)

Ce que l'évaluateur analyse :

- **Entretien avec la personne accompagnée** : comment la personne est accompagnée selon ses besoins et attentes dans sa participation à la vie citoyenne
- **Entretiens avec les professionnels** : comment les professionnels facilitent concrètement l'exercice de la citoyenneté
- **Observation** : affichage, accessibilité des informations, visibilité des instances de participation, atelier sur la citoyenneté, etc.
- **Consultation documentaire** : ateliers, supports, planifications, évaluations, trace dans le dossier de la personne accompagnée, etc.

Flash Critère

4. Exemples concrets selon les publics

Enfants

- Conseil de la vie des jeunes, élections internes
- Ateliers autour de «mes droits & devoirs»
- Participation à des événements citoyens (commémorations, mairie, nettoyage «écocitoyen»...)

Adultes en situation de handicap

- Ateliers citoyens avec pictogrammes ou vidéos adaptées
- Accompagnement aux votes/inscription listes électorales
- Participation au CVS, CA (Conseil d'Administration de l'association)

Personnes âgées

- Mise à disposition d'infos citoyennes en grands caractères/audio
- Sorties accompagnées à des événements municipaux
- Ateliers sur vie locale et responsabilité citoyenne

Services ambulatoires (SESSAD/CSAPA/CMPP/SAD...)

- Ateliers mobiles comme « Ma voix compte »
- Livret/application « citoyenneté » remis au début du parcours
- Actions de pair-aidance et d'engagement social

Flash Critère

5. Question : Est-ce que la lecture de journaux rentre dans le critère concernant la citoyenneté ?

Oui , la lecture de journaux peut tout à fait entrer dans le cadre du *critère 1.9.2*, mais selon comment elle est mobilisée, elle relève :

- soit de l'accompagnement à l'exercice de la citoyenneté, soit
- soit de l'éducation à la citoyenneté

Comment distinguer les deux :

Accompagnement à l'exercice de la citoyenneté

Lorsque l'**objectif principal est de donner accès à l'information nécessaire** pour pouvoir comprendre l'actualité, participer à la vie sociale, se faire une opinion, exercer un vote, s'engager...

Exemples :

- **Mise à disposition quotidienne** de journaux, magazines, contenus numériques d'information, dans un lieu accessible
- **Temps d'accompagnement individuel** pour lire ou décrypter l'information pour une personne rencontrant des difficultés de compréhension
- **Accompagnement au choix de sources d'actualité** avant un vote ou un CVS
- **Mise à disposition de journaux en version audio ou en FALC** pour l'accessibilité

Finalité :

Permettre à la personne de participer en tant que citoyen, de comprendre et de vivre l'actualité, de prendre position.

Flash Critère

6. Suite

Education à la citoyenneté

Lorsque la lecture du journal est utilisée comme **support pédagogique, avec animation, réflexion, débat, apprentissage structuré.**

Exemples :

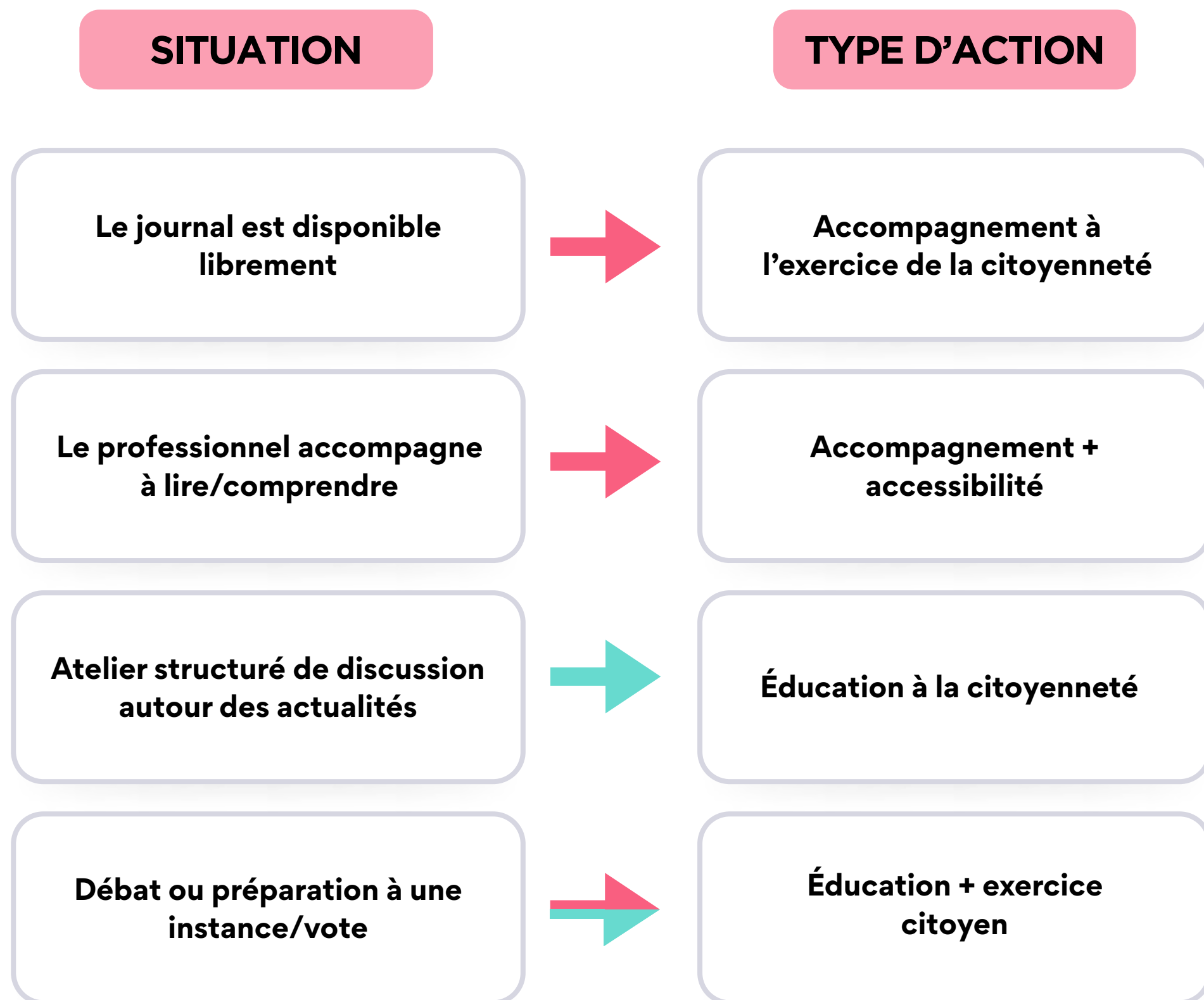
- **Atelier hebdomadaire** « Actualités & débat citoyen » animé par un professionnel
- **Travail en groupe** sur l'analyse critique des sources d'information
- **Atelier « comment fonctionne une élection ? »** à partir d'un article sur une campagne politique
- Utilisation du journal pour **développer des compétences:** argumentation, respect des opinions, construction d'un avis

Finalité :

Apprendre la citoyenneté, comprendre les droits, devoirs, fonctionnement de la société, développer un esprit critique

Flash Critère

7. À retenir



La lecture du journal contribue à la **citoyenneté** si elle **permet l'accès réel à l'information et à la participation**, et elle devient **éducation** lorsqu'elle **développe des compétences citoyennes** (analyse, argumentation, compréhension du système démocratique).

Flash Critère

8. Autre exemple

Les gestes écologiques peuvent tout à fait entrer dans le cadre du *critère 1.9.2*, mais, comme pour la lecture du journal, ils peuvent se situer dans l'accompagnement à l'exercice de la citoyenneté ou dans l'éducation à la citoyenneté, selon le sens et la manière dont ils sont mis en œuvre.

Comment distinguer les deux :

Accompagnement à l'exercice de la citoyenneté

Cela concerne les actions où les professionnels permettent aux personnes accompagnées de **participer à des actions citoyennes liées à l'environnement, rejoignant les valeurs collectives, la responsabilité individuelle et l'engagement social.**

Exemples :

- **Accompagnement à une action de nettoyage** citoyen dans la ville
- **Participation à la mise en place du tri sélectif** dans l'établissement
- Participation à un **projet collectif de compostage, potager partagé**
- **Participation à des actions territoriales** (journée verte municipale, ateliers intergénérationnels autour de l'environnement)
- **Inclusion des personnes dans les décisions concernant les pratiques écologiques internes** de l'établissement (ex. décision sur l'usage du plastique au self)

Finalité :

Permettre à la personne de participer concrètement et activement à la vie citoyenne autour d'un enjeu sociétal (environnement)

Flash Critère

9. Suite

Education à la citoyenneté

Ces situations concernent des **actions pédagogiques structurées visant à apprendre ce que sont l'engagement écologique, la responsabilité citoyenne, les valeurs collectives et les choix démocratiques.**

Exemples :

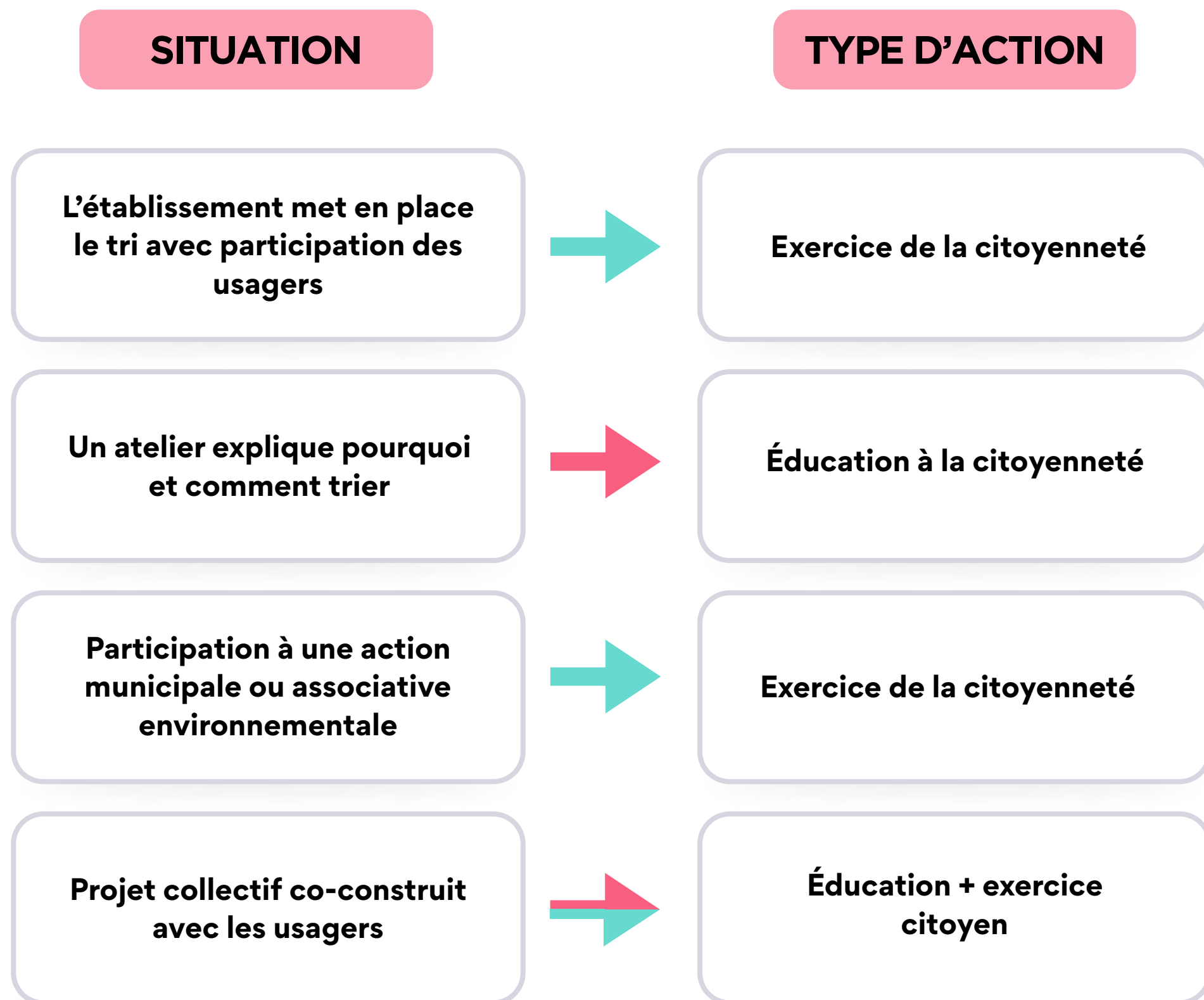
- **Ateliers pédagogiques** sur le développement durable
- **Sensibilisation** au tri, au recyclage, aux économies d'énergie avec supports adaptés (pictogrammes, FALC, vidéos)
- **Débat** sur l'impact des comportements individuels et collectifs sur la planète
- **Projet éducatif** autour de la COP, des enjeux climatiques, ou de reportages/documentaires (adaptés selon les capacités)
- **Apprendre la participation collective** dans les décisions écologiques internes (élaborer ensemble une charte écologique)

Finalité :

Développer la conscience citoyenne et collective, la responsabilité et l'esprit critique

Flash Critère

10. À retenir



Les gestes écologiques nourrissent la participation citoyenne réelle et l'éducation à l'engagement collectif, ce qui en fait un **exemple riche et transversal, mobilisable dans tous les ESSMS, avec tous les publics.**

11. Points de vigilance

- **Confondre information et éducation**
- **Avoir des outils « vitrine » mais pas utilisés**
- **Ne pas adapter aux besoins individuels**
- **Réserver la citoyenneté uniquement « à ceux qui peuvent »**

Flash Critère

12. Conclusion

Le *critère 1.9.2* est un formidable levier pour **faire vivre la participation réelle** des personnes accompagnées, au-delà de l'intention ou de la théorie.

Il interroge la qualité de l'accompagnement, l'inclusion et la place de la personne comme citoyen à part entière.